

4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

Бунькова Л.С.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Применение методики ускоренного обучения в высшей школе для повышения качества экономического образования

Система традиционного обучения, сложившаяся в результате многовекового эмпирического накопления лучших методов и приемов преподавания, имея безусловные достижения, имеет и существенные недостатки, из-за которых медленно растет эффективность обучения. Несмотря на различные нововведения (технические средства обучения, компьютеризацию, стимулирование интенсивного запоминания и т.п.), нет сколько-нибудь заметного улучшения качества и сокращения сроков достижения конечного результата обучения – подлинного профессионализма работника.

Альтернативным вариантом развития и усовершенствования системы профессионального образования является разработка методик обучения на основе строгого учета психологических закономерностей овладения общественно-историческим опытом.

Для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков удобной является методика ускоренного обучения Б.Ц. Бадмаева на основе концепции поэтапного формирования умственных действий, выдвинутой отечественным психологом П.Я. Гальпериным. Достоинство этой методики состоит в реальных возможностях преодоления недостатков традиционного обучения профессиональной деятельности, которое главным образом учит не самой деятельности, а вооружает знаниями о ней.

При подготовке специалиста в области экономики важным является формирование у него умений и навыков по анализу реальных ситуаций и принятию управленческого решения в разных областях деятельности. При изучении курсов менеджмента, маркетинга, финансового менеджмента это

разработка текущих решений, формирование стратегического плана развития предприятия, маркетингового или производственного плана и т.д.

Методика обучения, основанная на схемах ориентировочной основы деятельности (ООД), позволяет сформировать четкий план анализа и разработки конкретного управленческого решения. Решение задач по схеме ООД исключает ошибки, недосмотры при анализе ситуации и формировании решения.

Изучение таких курсов как менеджмент, маркетинг, стратегический и финансовый менеджмент обязательно должно включать отработку навыков практических действий. Чаще всего для этого используются кейсы – реальные ситуации, при анализе которых студенты применяют на практике полученные знания. Кейс направлен на решение нескольких отдельных проблем. Но умение решать отдельные проблемы недостаточно для формирования навыка практической деятельности. В итоге студент усваивает принципы разрешения некоторых характерных или исключительных проблем, но поэтапное осуществление всей деятельности по разработке управленческого решения вызывает у него затруднение. Для формирования уверенного навыка практической деятельности необходимо обучать этой деятельности.

Усвоение отдельных тем, наиболее важных с точки зрения будущей практической деятельности специалиста, требует, прежде всего, обучения деятельности, а не заучивания теории. Поэтому целесообразно процесс усвоения отдельных тем строить с использованием методики ускоренного обучения деятельности.

Методика ускоренного обучения была использована при разработке практических занятий по курсу «маркетинг» для студентов экономических специальностей. Для усвоения каждой темы разработана схема ООД, которая представляет собой подробный, развернутый план деятельности. Для отработки деятельности студенты анализируют задачи по предложенной схеме. Задачи подбираются из уже разработанных кейсов. В каждой задаче представлены все этапы деятельности. В разных задачах акцентируется внимание на отдельных этапах.

Приоритетная цель использования рассмотренной методики в курсе маркетинга – подготовка профессионала, усвоение практических навыков действия по разработке текущих и стратегических маркетинговых решений и планов деятельности предприятия.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит в процессе их применения. Результатом усвоения является интериоризованная ООД. С этой точки зрения метод обучения – это способ организации ориентировочной деятельности, формирующей ориентировочную основу умения добывать новые знания и использовать их для решения теоретических и практических задач. Интеллектуальное развитие определяется не объемом заученных готовых знаний, а способом и формой их присвоения через организуемую деятельность обучающегося.

Благодаря перестройке учебного процесса с учетом особенностей усвоения знаний становится возможным исключить из практики обучения проблему борьбы с забыванием, которого просто не станет из-за отсутствия заучивания и механического запоминания знаний. Снимается также и проблемы специального выделения учебного времени на обучение применению знаний на практике.

Теория поэтапного формирования умственных действий позволяет превратить все обучение в формирование умения практически выполнять все действия, всю деятельность, не выходя из учебной аудитории. Данная методика требует изменения структуры курса и тщательной разработки методических материалов.

Качество подготовки обучаемого главным образом зависит от качества учебно-методических средств. Для разработки методики обучения деятельности высокого качества первоначально требуется психологический анализ данной деятельности. Вслед за психологическим анализом следует этап составления учебно-методических средств: средств, образующих ориентировочную основу действия (схема ООД), и набор задач, решение которых должно научить выполнению деятельности.

Качества формируемых действий задаются заранее, на этапе разработки учебно-методических средств. Также предусматриваются способы, которыми можно обеспечить заданные качественные параметры действий. Одним из способов является включение различных логических и психологических типов задач. Формируемые действия должны обладать такими качествами как разумность, сознательность, обобщенность и критичность. Тогда они свидетельствуют о высокой степени сформированности деятельности и о ее надежности – прочности, гибкости и высокой приспособляемости к новым условиям.

Использование методики ускоренного обучения требует пересмотра структуры содержания учебного предмета. Данная методика предполагает построение развернутой доступной схемы деятельности, обеспечивающей полную ориентировку в ней.

Таким образом, формирование и усвоение схемы ориентировочной основы деятельности по разработке управленческих решений приводит к приобретению уверенных практических навыков профессиональной деятельности, повышению качества экономического образования.

Применение методик обучения деятельности в практике высшего профессионального экономического образования позволяет сформировать специалиста, готового к практической деятельности. В результате снижается необходимость доучивания выпускника вуза на рабочем месте, что повышает доверие работодателя к молодому специалисту.

Г.А. Ключева,

г. Пермь,

Пермский ОИПКРО

Концентрированное обучение как личностно-ориентированная здоровьесберегающая педагогическая технология

Проблема сохранения здоровья участников процесса обучения приобретает особую актуальность в свете реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В документе отмечается: «В целях создания условий достижения нового, современного качества образования необходимо провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

В свете исследования проблемы здоровьесбережения участников образовательного процесса и, в частности, дидактического аспекта здоровьесбережения, было установлено, что одним из компонентов состояния обучающихся, который влияет на общее состояние здоровья, является утомляемость. Исследование динамики утомления обучающихся профессиональной школы в условиях классно-урочной системы показало, что 45% обучающихся заканчивали учебный день с сильной и выраженной